**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ДОУ В**

**УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дошкольное детство - короткий, но важный, уникальный период жизни человека. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает.

МБДОУ «Высоковский детский сад» открыт в 2012 . Функционирует одна разновозрастная группа. ДОУ посещает 22 ребенка в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели : с 07.00 до 19.00;

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляют 2 педагога: один воспитатель имеет среднее специальное образование, педагогический стаж работы 36 лет; второй воспитатель высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 16 лет, им помогают два помощника воспитателя.  
 Оба воспитателя в 2014г. курсы прошли курсы повышения квалификации по программе: «Работа воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации».

В декабре 2014 прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Каждый ребенок имеет право на счастливое проживание периода дошкольного детства и получение качественного дошкольного образования, однако всем известно, что решение воспитательно-образовательных задач, формирование достаточного уровня знаний и умений детей, выполнение ФГОС ДОО в условиях малокомплектного детского сада вызывает у воспитателя значительные трудности. К тому же основная методическая литература по дошкольному воспитанию рассчитана на ДОУ с одновозрастным составом групп. Перед педагогами стоит непростая задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

К основным трудностям малокомплектного детского сада относятся:

1.  Разновозрастной состав групп;

2. Малый состав педагогического коллектива;

3. Ограниченность материальных возможностей детского сада;

4. Отсутствие дополнительных помещений (спортивных, музыкальных

залов)

5. Многофункциональность труда заведующей.

Перед коллективом ДОУ стоит задача: использовать лучшее, из того, чем сильны малокомплектные детские сады.

1. Разновозрастная группа представляет собой социально-психологическую среду развития ребенка-дошкольника, характеризующуюся сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которое одновременно включен ребенок: «ребенок-взрослый», «ребенок - сверстник», «ребенок - младший ребенок», «ребенок - старший ребенок», этим определяется специфика образовательного процесса в ней. Разновозрастная группа детского сада - это первое социальное объединение детей, в котором они занимают разное положение, усваивают навыки социального поведения и нравственных норм взаимодействия друг с другом и взрослыми в различных видах совместной деятельности. Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Особое значение приобретает пример старших для малышей, в силу своей склонности к подражанию младшие постепенно перенимают положительные качества старших. Наблюдения показывают, что в разновозрастной группе младшие дети обучаются навыкам гораздо быстрее, а старшие растут более чуткими, доброжелательными и отзывчивыми. Впервые приходя в д/с, малыши попадают в уже организованный коллектив, легче подчиняются его правилам, подражая во всем старшим детям, которые в данном случае служат опорой воспитателя. Хотелось бы заострить внимание на еще одном преимуществе разновозрастной группы. В такой группе у ребенка есть возможность меняться, даже если в начале ребенок был робок, слаб, не лидер наступает такой момент, когда он становится старшим и вот он уже на виду, к нему прислушиваются, от него ждут помощи младшие дети и воспитатель. И он действительно становится помощником воспитателя, помогает освоиться в группе новым детям, обретает уверенность в себе.

2. Сама специфика малокомплектного детского сада наклады­вает отпечаток на организацию труда самой заведующей и возглавляемого ею коллектива: управленческая деятельность заведующей в этих условиях должна носить творческий характер, она тесно связана с решением слож­ных задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в дош­кольном учреждении. Важное значение имеет правильный подбор кадров и четкое распределение обязанностей. Для проведения воспитательно- образовательной работы нужна полная согласованность в работе воспитателей, помощников воспитателя и заведующей (заведующей - потому что и она ведет воспитательно- образовательную работу в группе). Помощник воспитателя разновозрастной группы должен хорошо знать режим дня детского сада, помогать воспитателю в организации педагогического процесса, прививать детям навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, уметь занять детей игрой. **Важно!** Когда воспитатель находится с одной подгруппой детей, то с другой находится или помощник воспитателя или заведующая.

Организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей каждой подгруппы своей группы.

В целях рационального построения педагогического процесса, в начале учебного года группа делится на подгруппы. В подгруппу входят пять и более детей одного возраста. В нашей группе две подгруппы: младшая с 3до 5 лет; старшая с 5до 7 лет. На основании комплектования основных подгрупп воспитателем и заведующей разрабатывается учебный план и сетка образовательной деятельности по подгруппам.

Самую существенную часть быта детей в ДОУ составляет режим дня. Правильное физическое развитие ребенка немыслимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать возрастным и физическим способностям детей. Имея одну разновозрастную группу, у нас разработан один единый режим дня для всех детей. За основу взят режим среднего возраста, все режимные процессы начинаются с младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).

Воспитательно-образовательная работа в малокомплектном детском саду осуществляется педагогом в процессе игры, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе занятий, специально организованных и систематически проводимых с детьми. В первом случае воспитатель создает условия для разнообразной и интересной деятельности каждого ребенка, уточняет детский опыт и представления, закрепляет имеющиеся знания, расширяет кругозор ребенка. В групповой комнате создана предметно - развивающая среда, где ребенок любого возраста может найти себе дело по душе. Создавая предметно - развивающую среду группы, мы учитывали особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень их развития, интересы, спо­собности, половой состав и прочее. При наполнении предметно-развивающей среды мы придержи­вались принципа нежесткого центрирования (зонирования), у нас выделены несколько зон:

- центр сюжетно-ролевой игры (салон красоты, дом);

* центр грамотности (книжный уголок, уголок рисования);
* уголок природы;

- спортивный уголок.

Немаловажное значение имеет размещение мебели. Столы и кровати расставлены по возрастным подгруппам. Кровати младших детей расположены в дальней части спальной комнаты, чтобы старшие дети, вставая первыми, не нарушали сна младших. Большое значение при создании развиваю­щей среды имеет свободное пространство так необходимое для двигательной деятельности, ролевых игр.

Игра в разновозрастной группе позволяет достичь значительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой. Дидактические, интеллектуальные игры как форма организации обучения приобретают особое значение, поскольку в них используются самообучение и взаимное обучение. В дидактической игре взаимодействуют учебная и игровая стороны. В соответствии с этим воспитатель одновременно учит детей и участвует в их игре, а дети —  играя, учатся. В дидактической игре в разновозрастной группе закрепляются знание и навыки, усваивается новый учебный материал.

Однако следует сказать, что хотя игра и заметно повышает эффективность педагогического процесса в условиях разновозрастной группы, однако основной формой организации обучения в детских дошкольных заведениях остается занятие.

Занятия организуются в первую и вторую половину дня. В разновозрастных группах используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

**При организации занятий в разновозрастной группе необходимо учитывать следующие моменты***:*

1. Воспитатель должен четко определить цель, задачи и содержание занятия.

2. Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.

3 На фронтальных занятиях лучше решать более общие учебные задачи, а более конкретные (разные) — на занятиях с одной подгруппой детей.

4. При проведении занятий в разновозрастной группе надо следить за тем, чтобы деятельность детей одной подгруппы не отвлекала детей другой подгруппы. Общие занятия целесообразно проводить при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных подгрупп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.

5. Материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.

Существует множество способов и методик проведения занятий в разновозрастной группе, но я хочу остановиться на тех, что мы избрали для себя. Мы все с вами практики и хорошо понимаем не все что хорошо укладывается в теорию применимо на практике.

**Виды организации учебной деятельности:**

***1 вид —* поэтапное *начало занятия***

Воспитатель начинает роботу с детьми старшей подгруппы: изучается новая тема, выполняются индивидуальные задания. На втором этапе занятия к работе подключают детей младшей подгруппы. С ними работает педагог, старшие дети работают самостоятельно. На третьем этапе одновременно работают все дети, которые, например, участвуют в заключительной беседе.

**2** **вид – поэтапное окончание занятия**

Начало деятельности общее для всех детей: игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент. На втором этапе активная работа воспитателя с детьми младшей (средней) подгруппы, старшие дополняют и уточняют. После этого младшие дети завершают работу. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют дети старшей (средней) подгруппы: заключительная беседа, диалог, выводы.

Типы занятий:

1. **По одному разделу обучения, но с разным программным содержанием**  (все рисуют или рассказывают по картине).

Например: рисование на тему «Фрукты и овощи».

Задачи:

- младшая группа - уметь рисовать округлые и удлиненные формы, приближать к более точному их изображению, закрашивать рисунок;

- средняя группа – передавать круглую и овальную форму, добиваясь сходства с предметами;

1. **По разным разделам обучения для подгрупп** (одна подгруппа рисует, другая занимается математикой).

Особенности данного типа: преимущественное внимание воспитатель уделяет одной подгруппе (новый материал), вторая группа работает самостоятельно (закрепление, повторение).

Преимущество такого занятия – способствует развитию самостоятельности детей.

1. **С одной возрастной подгруппой.**

Занятие проводится как в чистой возрастной группе. Остальные дети самостоятельно играют или готовятся к прогулке.

1. **Со всей группой.**

*Физкультурные занятия*, как и утренняя зарядка, проводится со всей группой одновременно, обязательно учитывая разные требования для возрастных подгрупп к качеству, темпу и продолжительности упражнений. Младшие проделывают упражнения меньшее количество раз, чем старшие; от старших детей требуется более точное и качественное выполнение движений. Для того, чтобы старшие дети могли проделать упражнения большее количество раз, им предлагается первыми начать выполнять упражнения и показать малышам, как правильно его делать, затем это же упражнение они проделывают с малышами. Возможны варианты, когда в занятие вводятся более сложные упражнения только для старших, в это время малыши наблюдают и отдыхают. Оправдывает себя и такой прием, когда более сложные упражнения планируются на конец занятия и старшие их выполняют после того, как малыши уходят.

*Музыкальное занятие* является ведущей формой музыкального воспитания  и развития детей. Мы, как и большинство детских садов в сельской местности столкнулись с проблемой отсутствия  музыкальных руководителей, занятие проводит воспитатель со всей группой одновременно. Традиционным в разновозрастных группах считается типовое занятие. В него рекомендуется включать разнообразные виды музыкальной деятельности детей, использовать вокальный репертуар, «живое» исполнение и запись произведений для слушания, элементы танцевальных движений. Музыкально-ритмические движения младших детей рекомендуется сочетать с одновременным пением старших (пластические движения в процессе исполнения песен), пение детей – вместе с пением взрослого, прослушивание младшими детьми игры на детских музыкальных инструментах – с исполнением на них произведений старшими. Хорошо зарекомендовали себя совместные творческие задания. Например, придумать движения к незнакомой музыке, инсценировать знакомую песню, закончить фразу песни.

*Утренники и развлечения* проводятся во второй половине дня. Сценарий разрабатывается по средней возрастной группе: часть номеров готовится всеми детьми вместе, 1-2 номера для детей старшей подгруппы и 1 номер для малышей. Активное участие воспитанники ДОУ принимают в жизни родного села. Мы непросто посещаем мероприятия, но и принимаем в них активное участие: рассказываем стихи, танцуем.